

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Информационные технологии и системы управления»

«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.13 Роль казачества в формировании и развитии Российской
государственности**

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Автоматизация технологических процессов и производств в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины **«Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015г. № 200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата)**», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Автоматизация технологических процессов и производств»**.

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе:
к.б.н., доцент Кузнецова Е.В., д.ф.н, доцент Садыков Р.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
кандидат педагогических наук, доцент



Е.В. Одинокова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры
«Информационные технологии и системы управления»
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой
к.п.н., доцент



Е.В. Одинокова

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	8
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий.....	9
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	12
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
10. Образовательные технологии:.....	16
11. Оценочные средства (ОС):	17
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.	33
13. Лист регистрации изменений	34

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины -анализ, уяснение общих и специфических закономерностей генезиса, формирования, развития, сущности, функций, форм, механизма государственности Отечества в тесной связи с её ограниченным, уникальным социально-правовым феноменом казачества, способным продолжить и ныне свою вековую роль защиты Родины, сплочения ее многонационального народа для утверждения прав и свобод человека, гражданского мира и согласия, памяти предков, передавших нам любовь и уважение к России, веру в добро и справедливость.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Автоматизация технологических процессов и производств в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса» по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата), очной и заочной формам обучения.

Преподавание дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» в соответствии с учебным планом предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачёт.

Изучение учебной дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества»

Данная дисциплина может быть основой для изучения таких преподаваемых дисциплин «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ценность, место дисциплины среди других государственно-правовых учебных курсов, общие и специальные закономерности, основные этапы, особенности эволюции русской государственности; роль в них казаков, их вождей, гетманов, атаманов, героев, рядовых, отличившихся на страже, в созидании Родины, в решении её внутренних и внешних правовых проблем; содержание ведущих памятников права, отражавших правосознание, юридический и фактический статус казачества, как социального слоя, сословия, совокупности активных граждан; действующее законодательство; возрождающую роль казаков в постсоветской России

Уметь:

анализировать причинно-следственные связи этапов русского государства, его отдельных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными органами власти; важнейшие процессы правовой жизни России, чтобы, став после учебы казаком с высшим образованием, верой и правдой служить Отечеству во всех сферах общественной жизни.

Владеть

Категориями и понятиями, государственно-правовой науки ради профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской,

просветительской); основами профессиональной этики и мышления юриста, позволяющими анализировать окружающую действительность с позиции юридического знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем юриспруденции в тесной связи с процессами возрождения казачества в русском мире.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата - по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата), общекультурная компетенция ОК-1.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знает: основы философских знаний, методы анализа главных этапов и закономерностей исторического развития
	Умеет: использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
	Владеет: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		3(5)			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	4	4			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа* (всего)	64	64			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	64	64			

Казаки Поля. Их участие в Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири.

Тема 4. Россия XVII века и казачество (ОК-1)

Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половина XVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов.

Тема 5. Русская империя XVIII века и казачество (ОК-1)

Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества-М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий-первый русский профессор права. Уложенная комиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев.

Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века (ОК-1)

Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске -«Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова – первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофилы судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи.

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.) (ОК-1)

Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство.

Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество.

Манифест 17 октября 1905 г. Третье июньский переворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с Иоанном Кронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство. Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов. Русский либерализм начала XX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику.

Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество (ОК-1)

Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона.

Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ) 10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон».

Тема 9. СССР и казачество (до 1991 г.) (ОК-1)

НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация. М.А. Шолохов «Поднятая целина».

И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г.– «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Героизм казаков -от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека». XX съезд КПСС. Хрущев Н.С.- доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. Конституция СССР 1977 г.

Казаки за рубежом. И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия». Окончательная реабилитация казачества в СССР.

Тема 10. Постсоветская Россия и казачество (ОК-1)

Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань, Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летия Крещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция».

Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных.

Три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаков России. Правовые льготы казакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № ПР-2789). Первый казачий университет – кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

п/п	№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
			1	8	9	10						
1.		«Безопасность жизнедеятельности»,	1	8	9	10						

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	
1.		Российская государственность и казачество: общие проблемы	-	-	-	-	6	6
2.		Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	-	-	-	-	6	6
3.		Московская Русь и казачество	-	-	-	-	6	6
4.		Россия XVII века и казачество	-	-	-	-	6	6
5.		Русская империя XVIII века и казачество	-	-	-	-	6	6
6.		Русская империя и казачество первой половины XIX века	-	1	-	-	6	7
7.		Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	-	-	-	-	6	6
8.		Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	-	1	-	-	6	7
9.		СССР и казачество (до 1991 г.)	1	-	-	-	8	9
10.		Постсоветская Россия и казачество	1	-	-	-	8	9

5.4 Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	Групповые дискуссии
2.	Тема 3. Московская Русь и казачество	Групповые дискуссии
3.	Тема 4. Россия XVII века и казачество	Групповые дискуссии
4.	Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века	Групповые дискуссии

5.	Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг.и казачество	Групповые дискуссии
6.	Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы	Устные доклады
7.	Тема 3. Московская Русь и казачество	Устные доклады
8.	Тема 4. Россия XVII века и казачество	Устные доклады
9.	Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	Устные доклады
10.	Тема 10.Постсоветская Россия и казачество	Устные доклады

Вопросы для групповых дискуссий

1. Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков
2. Военные демократии Кавказа и казачество
3. Скифы (предказачество) и Тюркский каганат (VI – VII века)
4. Святослав и Хазарский каганат
5. Принятие христианства. Владимир – креститель.
6. Тема 3. Московская Русь и казачество
7. Золотая Орда и казаки (XIII – XV века)
8. Распад Орды и образовании «Казаки» (земли окраин Московии)
9. Функции казачества в Московии
10. Теория «Москва – Третий Рим» Филофея и современность
11. Тема 4. Россия XVII века и казачество
12. Опричнина Ивана IV и казачество
13. Смутное время и казачество
14. Правовой статус казаков в Судебниках (1487 г., 1550 г., 1649 г.) Московии
15. Земские соборы России XVII века и казачество
16. Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века
17. Реформы Александра I и казачество
18. Казаки в Отечественной войне 1812 г.
19. Казаки - герои Отечественной войны 1812 г. М.И. Платов
20. Казачество в произведениях Н.В. Гоголя
21. Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество
22. Корниловский мятеж и казачество
23. Революционное законодательство Советов и казачество
24. Poleмика вокруг романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»
25. Проблема расказачивания в Гражданскую войну

Темы докладов

1. Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы
2. Предмет дисциплины. её связи с другими юридическими и гуманитарными науками
3. Правовая культура казачества
4. Причины познания казачества как юро-социальной общности
5. Этатизм и анархизм – парадигмы русской государственности и казачества
6. Тема 3. Московская Русь и казачество
7. Казаки в Куликовской битве
8. Правовой статус казаков по Судебнику 1497 г.
9. Казаки в Ливонской войне
10. Ермак и присоединение Сибири
11. Тема 4. Россия XVII века и казачество
12. Умаление статуса казаков царём Борисом Годуновым
13. Самозванцы и казачество

14. Роль казаков в избрании Михаила Романова царём
15. Казачество и старообрядцы
16. Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)
17. Казаки в Крымской войне
18. Скобелев М.Д. и казаки
19. Победоносцев К.П. – русский консерватор, юрист, руководитель православной церкви
20. Толстой Л.Н. о казаках
21. Тема 10. Постсоветская Россия и казачество
22. Юбилей «1000-летие Крещения Руси»
23. Приватизация общенародной собственности. Гайдар Е.Т. «Государство и эволюция»
24. Этапы возрождения казачества (1989- 2018 гг.)
25. Система местного казачьего самоуправления

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоёмкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1	Российская государственность и казачество: общие проблемы	1	Опросы (устная форма). Доклад	ОК-1
2.	Тема 2	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	1	Опросы (устная форма). Групповые дискуссии (устная форма).	ОК-1
3.	Тема 3	Московская Русь и казачество	1	Групповые дискуссии (устная форма). Доклад	ОК-1
4.	Тема 4	Россия XVII века и казачество	1	Групповые дискуссии (устная форма). Доклад	ОК-1
5.	Тема 5	Русская империя XVIII века и казачество	2	Тестирование	ОК-1
6.	Тема 6	Русская империя и казачество первой половины XIX века	2	Групповые дискуссии (устная форма).	ОК-1
7.	Тема 7	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	2	Опросы (устная форма). Презентации докладов.	ОК-1
8.	Тема 8	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	2	Опросы (устная форма). Групповые дискуссии (устная форма).	ОК-1
9.	Тема 9	СССР и казачество (до 1991 г.)	2	Тестирование.	ОК-1
10	Тема 10	Постсоветская Россия и казачество	2	Опросы (устная форма). Доклад	ОК-1

Заочная форма обучения

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 6	Русская империя и казачество первой половины XIX века	1	Групповые дискуссии (устная форма).	ОК-1
2.	Тема 8	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	1	Опросы (устная форма). Групповые дискуссии (устная форма).	ОК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Российская государственность и казачество: общие проблемы		Составить опорный конспект по теме; «Казачество, как социально-правовой слой (общность) в истории российской государственности	Шафажинская, Н. Е. Традиции святости в служении Российского казачества [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Сборник № 1 «Проблемы патриотизма в современной России»	7
2.	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков		Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - генезис казачества - происхождение основных терминов казаков - былины о казачестве	Шафажинская // Сборник № 1 «Проблемы патриотизма в современной России»	7
3.	Московская Русь и казачество		Доклад на темы: - Иван IV и казачество - казаки в Ливонской войне - Судебник 1550 г. о статусе казаков	подготовлен на материалах Секции военно-патриотического воспитания ВНО Культурного центра ВС РФ им. М.В. Фрунзе, Объединения журналистов казачества и Московского Государственног	6
4.	Россия XVII века и казачество		Подготовиться к круглому столу по вопросам: - казаки в Смутное время - казаки и цари Романовы в XVII веке - статус казаков в Соборном уложении 1649 г.		6
5.	Русская империя		Подготовить сообщения (доклады) по вопросам:		7

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	XVIII века и казачество		- Пётр Великий и казачество - бунт Кондратия Булавина - участие казаков в Северной войне	о университета имени К. Г. Разумовского. / М.: «Издательство	
6.	Русская империя и казачество первой половины XIX века		Составить опорный конспект по вопросам темы: - казаки в Отечественной войне 1812 г. - теория официальной народности - Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»: в современной интерпретации	РОО «Объединение журналистов казачества» 2013. - 11-19 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=463117	6
7.	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)		Подготовить доклады по вопросам темы: - отмена крепостного и права и казачества - военная реформа 1874 г. - М.Д. Скобелев в Средней Азии		7
8.	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество		Подготовить сообщения по вопросам темы: - падение Империи и двоевластие - Декрет ВЦИК и СНК «О ликвидации сословий» - «белые» и «красные казаки» в Гражданской войне		6
9.	СССР и казачество (до 1991 г.)		Подготовить сообщения для обсуждения за круглым столом: - репрессии против казачества - коллективизация и казачество - реабилитация казачества в СССР		6
10.	Постсоветская Россия и казачество		Доклад на темы: - создание первых казачьих организаций - три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.) - Первый казачий		6

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
			университет – кузница кадров страны высшей квалификации		

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

7 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине в учебном плане не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Шафажинская, Н. Е. Традиции святости в служении Российского казачества[Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Сборник № 1 «Проблемы патриотизма в современной России» подготовлен на материалах Секции военно-патриотического воспитания ВНО Культурного центра ВС РФ им. М.В. Фрунзе, Объединения журналистов казачества и Московского Государственного

университета имени К. Г. Разумовского. / М.: «Издательство РОО Объединение журналистов казачества» 2013. - 11-19 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=463117>

2. Донское казачество, Донская земля в Первой мировой войне: Сборник документов/Комитет по управлению архивным делом Ростовской области, ГКУ РО «ГАРО».-Ростов н/Д, 2015. – 560 с.

Дополнительная литература

1. С.Кирилловский, С. Минутин, Д. Санников Российское казачество. Историческая роль в Развитие местного самоуправления и государственного строительства. Нижний Новгород, издательство «Диалог культур» , 2008. – 132с.
2. Казаки спасут Россию. Исторические вехи становления, развития и возрождения Российского Казачества. – Уфа: Вагант, 2011. 352с.
3. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура..: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=442887>
4. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). <http://znanium.com/bookread2.php?book=884465>

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Power Point

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://znanium.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. <https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения учебной дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 15.03.04 «**Автоматизация технологических процессов и производств**»:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Интерактивная доска; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода к обучению предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу.

Дискуссия – это обмен мнениями по какому-то вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры. К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

Групповая дискуссия используется, прежде всего, как способ организации совместной деятельности реальных коллективов, в основном профессиональных в конкретных организациях, с целью оперативного и эффективного решения стоящих перед ними задач, а также метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах.

Доклад – это научно-исследовательская работа, где студент излагает суть проблемы, приводит разные мнения, примеры и высказывает свою точку зрения. Его можно оформлять не только в печатной форме, но и в письменной.

Доклад нужен в первую очередь для того, чтобы студент учился работать с документами, литературой, высказывать свое мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Эффективность учебного процесса достигается при комплексном применении в качестве средств обучения информационно-методического обеспечения и управления учебным процессом; информационно-поисковой деятельности; автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработки навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса. Лекции предполагают использование мультимедийного оборудования. Параллельность предъявления визуального и вербального рядов информации во многом облегчает работу и увеличивает объём оперативной информации. Это позволяет преподавателю проиллюстрировать излагаемый материал презентацией с яркой наглядностью, видеоизображением.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия. В ходе изучения предмета преподаватель подчиняет содержание и логику изучения учебного материала интересам будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствуя усилению познавательного интереса и познавательной активности обучающихся. Основными методами, используемыми при освоении практико-ориентированных разделов дисциплины, являются наглядно-практические: лабораторные работы, проектная деятельность.

В рамках учебной дисциплины возможно проведение занятий с приглашением экспертов и специалистов.

11. Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» разработаны в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Критерии оценки текущих занятий для очной формы обучения

- ✓ посещение студентом одного занятия – 1 балл;
- ✓ выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов за каждый пункт задания;
- ✓ активная работа на занятии – от 1 до 3 баллов;
- ✓ подготовка доклада – от 1 до 5 баллов;

Критерии оценки тестовых заданий:

- ✓ каждое правильно выполненное задание – 1 балл

Критерии оценки текущих занятий для заочной формы обучения

- ✓ посещение студентом одного занятия – 5 баллов;
- ✓ выполнение заданий для самостоятельной работы – от 10 до 15 баллов за каждый пункт задания;
- ✓ активная работа на занятии – от 1 до 10 баллов
- ✓ подготовка доклада – от 1 до 10 баллов;

Критерии оценки тестовых заданий:

- ✓ каждое правильно выполненное задание – 6 баллов

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Ответ студента может быть максимально оценен: на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

если по результатам изучения дисциплины сдается зачет:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля –тестирование, написание докладов, задание для самостоятельной работы студентов (полный список контрольных вопросов приведен в фонде оценочных средств по дисциплине (в приложении к рабочей программе дисциплины)).

Демонстрационный тест

1. Что составляет предмет дисциплины «Роль казачества в формирование и развитии российской государственности»?

а) основные и общие закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права России и казачества

б) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права России и казачества

в) всеобщие и частные закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права России и казачества

г) все ответы верны

2. Какие вопросы не входят в содержание предмета дисциплины «Роль казачества в формирование и развитии российской государственности»?

а) сущность и социальное назначение политико-правовых явлений

б) закономерности государства и права России и казачества

в) система категорий и понятий юриспруденции

г) порядок организации и формы деятельности органов государственной власти РФ

3. К всеобщим методам дисциплины «Роль казачества в формирование и развитии российской государственности» можно отнести:

а) формально-юридический, юридической компаративистики

б) аналогии, абстрагирования

в) структурно-функциональный, формально-логический

г) компьютерной обработки, моделирования

4. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня?

- а) материализм
- б) диалектика
- в) позитивизм
- г) бюрократизм

5. «Роли казачества» не присуща следующая функция:

- а) онтологическая
- б) эвристическая
- в) регулятивно-статистическая
- г) политико-управленческая

6. Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных закономерностей дисциплины – это:

- а) идеология
- б) аксиология
- в) методология
- г) онтология

7. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью воли, права, насилия и другого называется:

- а) авторитетом
- б) господством
- в) социальной властью
- г) организацией

8. Как соотносятся понятия государственность и государство?

- а) объём понятий совпадает
- б) объём понятий различен
- в) объём понятий и совпадает, и различен
- г) объём понятия находится в диалектическом взаимодействии и развитии

9. Признаки государственности – это:

- а) динамизм
- б) целостность
- в) стабильность
- г) системность

10. Основное противоречие в сущности государства состоит:

- а) в том, что государство выражает классовые и общесоциальные интересы
- б) в соотношении легитимности государственной власти и противоправной деятельности отдельных органов государства и должностных лиц
- в) в идее единства государственной власти и принципа разделения властей
- г) в несовпадении государственной власти с гражданским обществом

11. Специфической закономерностью развития государственности в Российской Федерации является:

- а) образование среднего класса, рост совокупного национального дохода на душу населения
- б) господство закона в юридически значимых сферах жизни общества
- в) проведение реформирования общества сверху, то есть по инициативе государственной власти
- г) создание гражданского общества

12. К гражданскому обществу не относятся:

- а) производственная и частная жизнь людей, их обычаи, традиции, нравы
- б) совокупность негосударственных экономических, социальных, духовных, нравственных и других общественных отношений
- в) совокупность высших органов государственной власти, субъектов РФ

г) семья, кооперации, ассоциации, хозяйственные корпорации, профессиональные, творческие, спортивные, этнические, конфессиональные и другие объединения

13. Основным принципом гражданского общества является:

а) уравнительное распределение потребительских благ
б) властно-приказной принцип регулирования социально-экономических отношений

в) включенность в систему государственных органов

г) свобода реализации каждым индивидом своих социально-экономических интересов (в пределах соблюдения свободы других членов общества)

14. Слово «казак» произошло из:

а) современного русского языка

б) старославянского языка

в) татарского языка

г) половецкого языка

15. В происхождении казачества есть ветви:

а) деклассированных элементов;

б) казачьей вольницы;

в) дружины князя;

г) служилого казачества.

16. В каком году образовалось Древнерусское государство?

а) в 182 г.

б) в 882 г.

в) в 828 г.

г) в 628 г.

17. Реформы, проводимые княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в., носили характер:

а) правовой

б) административный

в) административный и правовой

г) уголовный

18. Самыми первыми источниками права были:

а) обычаи

б) церковные уставы

в) тексты договоров

г) законы

19. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

а) Византией и половцами

б) Русью и Византией

в) Русью и половцами

г) Русью и Золотой Ордой

20. Первая редакция «Русской Правды» была:

а) сокращенная

б) краткая

в) пространная

г) распространенная

21. Пространная редакция «Русской Правды» включала в себя:

а) Суд Ярослава и Устав Мономаха

б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей

в) Суд Ярослава и Правду Ярослава

г) Устав Мономаха и устав Мономашичей

22. В «Сказание о казаке Илье Муромце» говорится о:

- а) его участия в битве на Калке
- б) схватке с разбойниками на Муромском тракте
- в) его нетленных мощах
- г) монашеской жизни

23. Кто автор «Слова о законе и благодати»?

- а) Владимир Креститель
- б) Ярослав Мудрый
- в) Нестор
- г) Илларион

24. Каков был правовой статус казаков в Золотой Орде?

- а) крепостных
- б) рабов
- в) служилых людей
- г) воинов

25. Когда состоялась Куликовская битва – исток суверенной Московии?

- а) 1316 г.
- б) 1480 г.
- в) 1237 г.
- г) 1380 г.

26 Слово «атаман» произошло от:

- а) малороссийского диалекта
- б) монгольского языка
- в) современного языка
- г) немецкого языка

27. Каков правовой статус казаков в Московии XVI века?

- а) крепостных
- б) стрельцов
- в) служилых людей за жалованье
- г) вольных людей

28. Кто автор теории «Москва – Третий Рим»?

- а) Нил Сорский
- б) Максим Грек
- в) Филофей
- г) Иосиф Волоцкий

29. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

- а) тысяцкий, посадник, князь, атаман
- б) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий
- в) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь
- г) тысяцкий, гетман, атаман

30. К XV в. формируется принцип, связывающий возможности занятия государственных должностей с происхождением кандидата, его родовитостью. Это принцип:

- а) сословно-представительный
- б) местничества
- в) аристократичности
- г) элитности

31. Центральным органом государственной власти и управления в Московском княжестве в XIII-XV вв. была:

- а) Рада бояр
- б) Боярская дума
- в) Государственная дума
- г) войсковой круг

- 32. Отраслевыми органами управления в Московском княжестве в XIII-XV вв. были:**
- а) приказы
 - б) рады
 - в) воеводства
 - г) пути
- 33. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:**
- а) поместье
 - б) вотчина
 - в) городская земля
 - г) крестьянский надел
- 34. Органами местного управления в середине XVI в. стали:**
- а) земские и губные избы
 - б) земские и приказные избы
 - в) земские и поместные избы
 - г) поместные и приказные избы
- 35. Какие нормы права, главным образом, содержались в Судебнике 1497 г.?**
- а) гражданского права, семейного права
 - б) обязательственного права
 - в) уголовного права, уголовного процесса
 - г) административного права
- 36. Когда Ермак Тимофеевич покорил Сибирь?**
- а) в 1547 г.
 - б) в 1550 г.
 - в) в 1582 г.
 - г) в 1612 г.
- 37. Кто из казаков активный участник Второго Народного ополчения:**
- а) Пожарский
 - б) Гермоген
 - в) Минин
 - г) Трубецкой
- 38. Когда причислен к лику святых выходец из донских казаков, патриарх Гермоген?**
- а) в 1990 г.
 - б) в 1912 г.
 - в) в 1913 г.
 - г) в 2013 г.
- 39. Чью удаль прославляет русская народная песня «Из-за острова на стрежень»?**
- а) Ермака
 - б) Ивана Кольцо
 - в) Ивана Болотникова
 - г) Степана Разина
- 40. Когда состоялась Переяславская Рада?**
- а) в 1612 г.
 - б) в 1812 г.
 - в) в 1854 г.
 - г) в 1654 г.
- 41. Кто был гетманом Запорожской Сечи в борьбе с поляками?**
- а) Богдан Хмельницкий
 - б) Максим Кривонос
 - в) Иван Брюховецкий

г) Кондратий Булавин

42. Где впервые создано реестровое казачество?

а) в Литве

б) в Московии

в) в Речи Посполитой

г) в Австрии

43. Каковы причины Церковного раскола при Алексее Михайловиче?

а) вмешательство государства в дела церкви

б) личный конфликт царя и патриарха

в) присоединение Украины к Московии

г) международные

44. Когда окончательно был взят казаками Азов?

а) в 1637 г.

б) в 1642 г.

в) в 1670 г.

г) в 1696 г.

45. Что явилось предпосылкой для создания Соборного уложения 1649 г.?

а) крымско-татарская война

б) дворянство было против существующих законов

в) восстание посадских людей в Москве

г) казачество было против существующих законов

46. Соборное уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:

а) царя

б) церкви

в) государства

г) личности

47. Что можно было обменять на вотчинные земли согласно Соборному уложению 1649 г.?

а) земли черных волостей

б) поместья

в) земли под пашню

г) городские усадьбы

48. Какие виды наказания -смертная казнь устанавливалась Соборным уложением 1649 г.?

а) квалифицированная или простая

б) легкая или сложная

в) быстрая или медленная

г) исполняемая публично или тайно

49. Каковы причины бунта Кондратия Булавина?

а) введение Петром I западных обычаев

б) его абсолютизм

в) конфликт из-за соляных копей

г) нарушения обычая «С Дону – выдачи нет»

50. Что такое Синод?

а) это несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей

б) это орган государственного отраслевого управления церковными делами

в) это орган, занимавшийся доказательством вины человека, подозреваемого в совершении преступления против церкви

г) это орган, занимавшийся регистрацией брачно-семейных отношений

51. Из чего состоял Сенат, образованный в 1711 г.?

а) присутствия и ближней канцелярии

- б) коллегии министерств
- в) присутствия и канцелярий
- г) президентов и коллегий

52. Какая система местного управления и администрации сложилась к 1715 г.?

- а) двухзвенная: волость – уезд
- б) двухзвенная: уезд -провинция
- в) трёхзвенная: уезд – провинция – губерния
- г) трёхзвенная: волость – уезд -провинция

53. Какой высший орган церковного правления был учреждён в 1721 г.?

- а) Духовная коллегия
- б) Монастырский приказ
- в) Святейший Синод
- г) Церковный приказ

54. Чьим указом учреждены Кубанское и Терское казачьи войска?

- а) Петра I
- б) Екатерины II
- в) Елизаветы Петровны
- г) Павла I

55. Каковы причины Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева?

- а) притеснения царскими чиновниками малых народов
- б) Указ Екатерины II «О вольности дворянства»
- в) убийство Петра III
- г) ликвидация Запорожской Сечи

56. Петр I преобразовал органы центрального управления, создав:

- а) систему приказов
- б) фискалитет
- в) прокуратуру
- г) систему коллегий

57. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:

- а) губернии – провинции – уезды
- б) губерния – уезд
- в) губерния – провинция
- г) уезд – провинция – стан

58. Кто из казаков стал первым русским профессором права?

- а) Татищев В.Н.
- б) Щербатов М.М.
- в) Разумовский К.Г.
- г) Десницкий С.Г.

59. Кто из русских полководцев, водивших казачьи полки в бой, являлся автором «Наука побеждать»?

- а) Кутузов М.И.
- б) Багратион П.И.
- в) Румянцев-Задунайский П.А.
- г) Суворов А.В.

60. Кто из первых русских женщин-офицеров служила в казачьих войсках?

- а) Дурова Н.А.
- б) Волконская Н.Н.
- в) Василиса Кожина
- г) Ковалевская С.В.

61. Назовите героев-казаков Отечественной войны 1812 г.:

- а) Бурсак Ф.Я.;
- б) Платов М.И.;
- в) Бакланов Я.П.;
- г) Иловайский Д.И.

62. Постулатами Теории официальной народности стали:

- а) просвещение
- б) православие
- в) республика
- г) монархия

63. Кто из юристов осудил реформы Петра I?

- а) Муравьев Н.М.
- б) Аксаков К.С.
- в) Карамзин Н.М.
- г) Герцен А.И.

64. Кто является автором «Выбранные места из переписки с друзьями»?

- а) Пушкин А.С.
- б) Герцен А.И.
- в) Гоголь Н.В.
- г) Белинский В.Г.

65. Какие нормативные правовые акты закрепили права и обязанности казачьего сословия в первой половине XIX в.?

- а) Указ о вольных хлебопашцах
- б) Свод законов России
- в) Указ об обязанных крестьянах
- г) Учреждение гражданского управления казаков

66. Что являлось распорядительным органом казачьего самоуправления?

- а) Городская дума
- б) станичное управление
- в) Городская управа
- г) Земское уездное собрание

67. Что являлось исполнительным органом казачьего самоуправления?

- а) Городская дума
- б) Земская управа
- в) Наказной атаман
- г) Земское уездное собрание

68. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:

- а) отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы
- б) отмена обязательной военной службы
- в) ужесточение рекрутских наборов
- г) изменение срока службы

69. Чем была вызвана необходимость отмены крепостного права?

- а) постепенным развитием экономики по капиталистическому пути
- б) развитием сельского хозяйства
- в) резким спадом производства
- г) поражением в Крымской войне

70. Когда утверждено Положение о губернских и уездных земских учреждениях?

- а) в 1861 г.
- б) в 1870 г.
- в) в 1864 г.
- г) в 1874 г.

71. Какое произведение написал Ф.М. Достоевский?

- а) «Севастопольские рассказы»
- б) «Господа Головлевы»
- в) «Братья Карамазовы»
- г) «Былое и думы»

72. Кто из русских юристов стоял на раннелиберальных позициях, будучи выходцем из казачьих мест?

- а) Бакунин М.А.
- б) Победоносцев К.П.
- в) Чичерин Б.Н.
- г) Плеханов Г.В.

73. Что послужило поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию?

- а) буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.
- б) Манифест от 29 апреля 1881 г.
- в) революция 1917 г.
- г) революция 1905 г.

74. Какие главные положения были зафиксированы в манифесте от 17 октября 1905 г.?

- а) провозглашение гражданских свобод и создание законодательного органа, ограничивающего монархическую власть
- б) создание законодательного органа, не ограничивающего монархическую власть, лишение возможности участия в утверждении законов широких слоев населения
- в) ограничение свободы слова, лишение неприкосновенности личности
- г) сохранение неограниченной монархии в России

75. Кто осуществлял законодательную власть согласно «Основным государственным законам»?

- а) Император
- б) Император совместно с Государственным советом и Государственной думой
- в) Государственный совет и Государственная дума
- г) Государственная дума и Сенат

76. Кто из казаков -герой Первой мировой войны?

- а) Скобелев М.Д.
- б) Крючков К.Ф.
- в) Кухаренко А.Я.
- г) Бакланов Я.П.

77. Кто был войсковым атаманом Донского казачьего войска в 1918 г.?

- а) Корнилов Л.Г.
- б) Дутов А.И.
- в) Каледин А.М.
- г) Богаевский А.П.

78. Кто из казаков сражался за Советскую власть?

- а) Махно Н.И.
- б) Сладков Т.И.
- в) Буденный С.М.
- г) Семенов Г.М.

79. Первыми декретами, провозглашенными Советской властью, были:

- а) Декрет о земле и Декрет о мире
- б) Декрет о правах трудящихся
- в) Декрет о свержении Временного правительства
- г) Декрет о созыве Учредительного собрания

80. Кто являлся высшим органом государственной власти в стране после Октябрьской революции 1917 г.?

- а) Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
- б) ВЦИК
- в) Совет Народных Комиссаров
- г) ВЧК

81. Кто автор романа «Тихий Дон»?

- а) Толстой А.Н.
- б) Островский Н.Н.
- в) Шолохов М.А.
- г) Булгаков М.А.

82. В каком нормативном акте содержатся акты о «расказачивании»?

- а) в Конституции 1918 г.
- б) в Декрете ВЦИК и СНК «Об уничтожении сословий и гражданских чинов»
- в) в Директиве Оргбюро ЦУ РКП(б) «О расказачивании»
- г) в Постановлении III съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики»

Республики»

83. Какие станицы Дона и Кубани уничтожены карателями в Гражданскую войну?

- а) Вешенская
- б) Темиргоевская
- в) Воздвиженская
- г) Полтавская

84. Куда в основном была эмиграция «белоказаков»?

- а) в Лемнос
- б) в Париж
- в) в Стокгольм
- г) в Прагу

85. Кто из казаков зарубежья является автором «Народной монархии»?

- а) Ильин И.А.
- б) Краснов П.Н.
- в) Солоневич И.Л.
- г) Устрялов Н.В.

86. Какую форму или какие формы собственности закрепила Конституция СССР 1936 г.?

- а) государственную
- б) колхозно-кооперативную
- в) две формы собственности (государственная и колхозно-кооперативная)
- г) две формы собственности (социалистическая и личная)

87. Кто является автором романа «Поднятая целина», где говорится о коллективизации на Дону?

- а) Шолохов М.А.
- б) Зощенко М.М.
- в) Фадеев А.А.
- г) Солженицын А.И.

88. На какое число увеличилось союзных республик в СССР к 1936 г.?

- а) с 7 до 15
- б) с 4 до 11
- в) с 11 до 15
- г) с 7 до 16

89. Какой орган был создан 30 июня 1941 г.?

- а) Государственный Комитет Оборона
- б) Центральный штаб партизанского движения
- в) Комитет по делам эвакуации

г) Ставка Верховного Главнокомандования

90. Кем осуществлялось военное руководство в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.)?

- а) Наркоматом обороны
- б) Ставкой Верховного Главнокомандования
- в) Ставкой Главного командования
- г) Верховным Советом СССР

91. Кем написана песня «Казачьи»?

- а) А. Фатьяновым
- б) М. Исаковским
- в) Ц. Солодарем
- г) В. Лебедевым-Кумачом

92. В каком году началась реабилитация казачества в СССР?

- а) в 1953 г.
- б) в 1956 г.
- в) в 1987 г.
- г) в 1977 г.

93. Каким нормативным правовым актом окончательно реабилитировано казачество?

- а) Законом РСФСР «О реабилитации репрессированных народов»
- б) Постановлением Верховного Совета РФ от 16 июля 1992 г. № 3321-1 «О реабилитации казачества»
- в) Законом СССР «Об общественных объединениях»
- г) Законом СССР «О разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации»

94. В каком году было введено деление казаков современной России на реестровых и нереестровых, посеявшее раскол в казачьем движении?

- а) в 1990 г.
- б) в 2014 г.
- в) в 1995 г.
- г) в 1999 г.

95. К какому виду государственной службы привлекаются казаки?

- а) к таможенной службе
- б) к санитарной службе
- в) к службе по охране общественного порядка
- г) к федеративной службе безопасности

96. Назовите институты местного казачьего самоуправления:

- а) станичный Круг
- б) Войсковой атаман
- в) суд
- г) полиция

97. Кто может ввести чрезвычайное положение в Российской Федерации?

- а) Министерство по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации (МЧС России)
- б) Государственная Дума Российской Федерации
- в) Президент Российской Федерации
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации

98. На какие ветви разделена государственная власть в Российской Федерации?

- а) конституционную, исполнительную, правоохранительную
- б) законодательную, исполнительную, судебную
- в) правотворческую, правоприменительную, исполнительную
- г) административную, правоохранительную, законотворческую

99. Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой?

- а) указы президента государства
- б) постановления правительства страны
- в) законы
- г) правовые обычаи

100. Кем утверждена «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года»?

- а) Федеральным Собранием Российской Федерации
- б) Правительством Российской Федерации
- в) Конституционным судом Российской Федерации
- г) Президентом Российской Федерации

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета)

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<p><u>Базовый</u> <i>Знать:</i> ценность, место дисциплины среди других государственно-правовых учебных курсов, общие и специальные закономерности, основные этапы, особенности эволюции русской государственности; роль в них казаков, их вождей, гетманов, атаманов, героев, рядовых, отличившихся на страже, в созидании Родины, в решении её внутренних и внешних правовых проблем;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать причинно-следственные связи этапов русского государства, его отдельных государственно-правовых институтов; важнейшие процессы правовой жизни России, чтобы, став после учебы казаком с высшим образованием, верой и правдой служить Отечеству во всех сферах общественной жизни.</p> <p><i>Владеть</i> категориями и понятиями, государственно-правовой науки ради профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессиональной этики и мышления юриста, позволяющими анализировать окружающую действительность с позиции юридического знания.</p> <p><u>Повышенный</u> <i>Знать:</i></p>	<p><u>Базовый</u> <i>Знает:</i> основы философских знаний, методы анализа главных этапов и закономерностей исторического развития;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического</p>

		<p>ценность, место дисциплины среди других государственно-правовых учебных курсов, общие и специальные закономерности, основные этапы, особенности эволюции русской государственности; роль в них казаков, их вождей, гетманов, атаманов, героев, рядовых, отличившихся на страже, в созидании Родины, в решении её внутренних и внешних правовых проблем; содержание ведущих памятников права, отражавших правосознание, юридический и фактический статус казачества, как социального слоя, сословия, совокупности активных граждан; действующее законодательство; возрождающих роль казаков в постсоветской России</p> <p>Уметь: анализировать причинно-следственные связи этапов русского государства, его отдельных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными органами власти; важнейшие процессы правовой жизни России, чтобы, став после учебы казаком с высшим образованием, верой и правдой служить Отечеству во всех сферах общественной жизни.</p> <p>Владеть категориями и понятиями, государственно-правовой науки ради профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессиональной этики и мышления юриста, позволяющими анализировать окружающую действительность с позиции юридического знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем юриспруденции в тесной связи с процессами возрождения казачества в русском мире.</p>	<p>развития для осознания социальной значимости своей деятельности.</p> <p>Повышенный Знает: основы философских знаний, методы анализа главных этапов и закономерностей исторического развития, роль казаков в формировании и развитии Российской государственности; Умеет: использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; Владеет: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.</p>
--	--	---	---

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опросы (устная форма).	1, 2, 7, 8, 10	ОК-2
2.	Тестирование	5, 9	ОК-2

Вопросы к зачёту

1. «Белое» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
2. «Повесть временных лет». Владимир Мономах.
3. А.В. Суворов «Наука побеждать». Присоединение Крыма.
4. Атаман Ермак. Покорение Сибири.
5. Бунт Кондратия Булавина.
6. Взаимодействие казачества с федеральными министерствами, ведомствами.
7. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона.
8. Возрождение церкви и казачества - залог победы народовластия и права в России.
9. Вольные и городовые казаки в Русском государстве при Иване Грозном (1533-1584).
10. Золотая Орда и казачество.
11. И.Л. Солоневич «Народная монархия».
12. И.С. Пересветов «Сказание о Магмете-салтане и царе Константине»
13. Иван Грозный и казачество.
14. Казаки-запорожцы в XVII веке.
15. Казаки в Первой мировой войне (1914-1918).
16. Казаки в Русско-турецкой войне (1877-1878). М.Д. Скобелев.
17. Казаки Степана Разина (1670-1671).
18. Казачество в постсоветской России (1993-2018).
19. Казачество в русско-турецких войнах XVIII в.
20. Казачество в современной экономике России.
21. Казачество и абсолютная монархия (1725-1762)
22. Казачество и Великая русская революция.
23. Казачество и войны России первой половины XIX в.
24. Казачество и войны с Наполеоном.
25. Казачество и современная безопасность России.
26. Казачество и цари Романовы (1613-1682).
27. Казачество на границах Московии (XIV-XVI вв.).
28. Казачество Поля (XII-XIII вв.).
29. Казачество при Елизавете Петровне (1744-1761).
30. Казачество при Петре I (1682-1725).
31. Казачье самоуправление: исторический опыт и современность.
32. Коллективизация и казачество. Роман М.А. Шолохова «Поднятая целина».
33. «Красное» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
34. Ликвидация Запорожской Сечи
35. Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского –методический и социально-правовой центр казачьего движения Российской Федерации
36. Патриарх Гермоген.
37. Покорение Кавказа и казачество.

38. Предмет, метод и периодизация дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»
39. Рассказывание в Гражданскую войну (1918-1921)
40. Раскол церкви и казачество.
41. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».
42. Смутное время начала XVII в. и казачество.
43. Теория «Москва - Третий Рим»: история и современность.
44. Традиции, обычаи, нравы казачества
45. Три этапа возрождения казачества (1989-2018).
46. Участие казаков в Куликовской битве.
47. Фольклор о казаках. Илья Муромец.
48. Юриспруденция Союза казаков России.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			
4			
5			